

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» п. Приполярный

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

д/с «Сказка»

Н.Б.Бабаева

2022г.



Рабочая программа

кружка по экологическому воспитанию

« Эколята-дошколята»

Средняя группа 2022-2023 уч.год

Руководители: Зиброва Ю.П.

Нетесова Т.Е.

п. Приполярный

2022г



Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы-жизнь на земле.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к

каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Цель:

формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Основные Задачи:

- дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;
- расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашей области;
- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- воспитывать у детей культуру Природолюбия.

Программа рассчитана для детей средней группы (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Сроки реализации программы-9 месяцев.

Возраст детей 4-5 лет, средняя группа (21 человек)

Режим занятий: кружковая работа проводится в середине недели во второй половине дня, продолжительность 20 мин.

Занятия проводятся четыре раза в месяц с сентября по май.

Место проведения: помещение группы.

Методы работы:

- беседа, работа с наглядным материалом.
- конструирование, аппликация.
- выставки, оформление экологического уголка.
- проведение выставок для родителей: в группе в детском саду.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего
- мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания
- его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Материально-техническое обеспечение:

- наглядные материалы
- иллюстрация к темам: картинки, книжки-раскраски.

Итогом работы кружка является: выставки рисунков, оформление стенда, отчет в виде презентации.

Перспективное планирование кружка по экологической деятельности

Тема	Задачи	Материал, оборудование
Сентябрь		
Оформление стенда «Эколята-Дошколята»	Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята-Дошколята»).	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п.
«Эколята – друзья и защитники природы!»	Посвящение детей в «Эколята-Дошколята». Создание у детей радостного настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, фломастеры, значки, Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»
«Я дружу с Природой!»	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Кукла лисы, «Правила поведения в природе», телефон, запись песни «Песенка друзей»
Октябрь		
«Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	Расширять представления о природе, о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с особенностями природы нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации природы, Модели поведения в природе, картинки (ведра для мусора), картинки с мусором. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?»
«Сохраним это чудо!»	Расширять представления о жизни животных в природе. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии.

<p>«Вырастим цветок»</p>	<p>Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Карточки-схемы, разрезанные картинки, иллюстрации для игры «Четвертый лишний», семена, совочки, лейки, горшки, фартуки, клеенка, тряпочки.</p>
<p>"Куда исчезают насекомые. (беседа)</p>	<p>Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.</p>	<p>Ноутбук, проектор, фигурки насекомых, предметные картинки с изображением животных, видеосюжет «Насекомые осенью», «Животные осенью».</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>«Мы пишем письмо Природе»</p>	<p>Развивать познавательный интерес к природе. Развивать интерес к природе родного края. Учить составлять рассказ о природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Оформление стенда, ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п.</p>

«Природа вокруг нас»	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Календарь природы, индивидуальные календари. Дидактическая игра «Времена года». Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва-«живая земля».
Заучивание стихотворений о природе.	Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми. Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.)
«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	Ноутбук, изображение ядовитых растений и грибов, выставка детских рисунков, плакат «Так я мою руки»
Декабрь		
Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала.	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	Видеофильм, природный материал, оформление выставки работ из природного материала.
«Животные и растения»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края. Познакомить детей с разнообразием видов растений	Видеофильм «География для самых маленьких», Дем. материал «Животные нашего края». Дид.игра «Чей след?»,

	<p>в природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<p>«Узнай по описанию», «Когда это бывает?»</p>
«Птицы»	<p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p>	<p>Демонстрационные картинки, аудиозапись «Голоса птиц»</p>
«Как узнать птиц»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по</p>	<p>Аудиозапись «Звуки леса», картинки с изображением различных живых существ, презентация «Кто как поет».</p>

	признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	
Январь		
Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»)	Учить наблюдательности. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к природе	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение».
«В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»	Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса. Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе. Закрепить правила поведения в природе.	Аудиозапись «Голоса животных». природный материал, иллюстрации птиц, животных, растений. Дидактическая игра по классификации птиц. Игра «Зоопарк». Модели «Что нужно растениям?»
Февраль		
Загадки о природе	Воспитывать бережное отношение к природе Учить видеть природу в загадках.	«Учите детей отгадывать загадки», Ю. Г. Илларионова, иллюстрации.
Знакомство с Красной книгой.	Познакомиться с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красная книга, листы, фломастеры, карандаши
«Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий	природный материал. Операция «Осторожно, муравейник!» Изготовление знаков

	<p>близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Берегите природу». Обучающий фильм «Природа-друг»</p>
Март		
<p>«Человек – часть природы». Посадка огорода на окне</p>	<p>Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить Воспитывать любовь и заботу к растениям.</p>	<p>Опыты с семенами. Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».</p>
<p>Показ фильмов о природе нашего края</p>	<p>Учить детей наблюдательности. Развивать интерес к природе родного края. Выявить особенности жизни животных и растений.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто заметит первым», «Угадайка». Обучающий видеофильм.</p>
<p>«Человек не может жить без Природы»;</p>	<p>Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Экологическая игра «Берегите воду»</p>
Апрель		

<p>«Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»</p>	<p>Закреплять умения вести себя на природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Дикая природа». Дидактическая игра «Невидимые нити». Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм</p>
<p>Создание фотоальбома «Животные ХМАО»</p>	<p>Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши.</p>
<p>«Кто такие насекомые?»</p>	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>Предметные картинки насекомых, сюжетные картинки «Превращение гусеницы в бабочку», мягкая игрушка.</p>
<p>Май</p>		
<p>Создание уголка природы Эколят.</p>	<p>Учить пересаживать комнатные растения. Развивать творчество у детей. Учить детей видеть красоту природы. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные</p>	<p>Комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры.</p>

	<p>навыки. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.</p>	
<p>«Фантазировать вместе с природой».</p>	<p>Развитие творческих способностей у детей. Создание животных из природного материала. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры.</p>
<p>Познавательная экологическая викторина «Знатоки природы»</p>	<p>Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закреплять представление животных и растений. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.</p>	<p>Подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>



Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
5. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
9. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
10. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
11. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
12. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение.
13. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
14. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
15. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. 19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.